

Ratsgymnasium Münster: Schulinternes Curriculum Geschichte Sekundarstufe I (Stand: 6.2018)

Jahrgangsstufe 9							
Inhaltlicher Schwerpunkt u. Quartalszuordnung	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen	Material und fachmethodische Schwerpunkte	Fachübergreifende Bezüge	Unterrichtsvorhabenbezogene Absprachen und Differenzierungsoptionen
<p><b>Imperialismus und Erster Weltkrieg (IHf 8, Quartal 1)</b>                      Triebkräfte imperialistischer Expansion / Imperialistische Politik in Afrika und Asien / Großmacht-Rivalitäten / Merkmale des Ersten Weltkrieges</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</p> <p>benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,</p>	<p>formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,</p> <p>beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,</p> <p>unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,</p>	<p>analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,</p>		<p>Fotos und audiovisuelle Quellen</p> <p>literarische Quellen</p> <p>Historikertexte</p> <p>Geschichtsdokumentationen</p> <p>Geschichtskarten</p>	<p>Kunst, IHf 2: Personale/soziokulturelle Bedingungen</p>	<p>Option: Projekt/Exkursion zu den Spuren des Ersten Weltkrieges in Münster</p>
<p><b>Neue weltpolitische Koordinaten (IHf 9, Quartal 1)</b>                      Russland: Revolution 1917 und Stalinismus / USA: Aufstieg zur Weltmacht</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,</p>	<p>identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind,</p> <p>benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</p> <p>wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,</p>	<p>analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,</p> <p>beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet</p>			<p>Praktische Philosophie, Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p>	
<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (IHf 10, Quartal 2-3)</b>                      Die Zerstörung der Weimarer Republik* / Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand / Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 / Vernichtungskrieg / Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p>	<p>wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,</p> <p>wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,</p> <p>entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sicht-</p>	<p>nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,</p> <p>vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,</p> <p>unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,</p>	<p>berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p> <p>prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein</p>	<p>thematisieren Alltags Handeln in historischer Perspektive,</p> <p>gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,</p> <p>wenden erlernte Methoden konkret an, formulie-</p>	<p>Verfassungsschemata</p> <p>Schaubilder</p> <p>normative und deskriptive schriftliche Quellen</p> <p>literarische Quellen</p> <p>Politische Plakate</p> <p>Karikaturen</p> <p>Fotos</p> <p>Video- und Tondokumente</p> <p>Geschichtsdarstellungen</p>	<p>Deutsch: Umgang mit literarischen Texten</p> <p>Deutsch: Umgang mit Sachtexten und Medien</p> <p>Deutsch: Sprachliche Formen und Strukturen in ihrer Funktion</p> <p>Kath. Religion, IHf 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft: Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen</p> <p>Ev. Religion, IHf 1: Entwicklung einer eigenen religiösen Identität</p> <p>Ev. Religion, IHf 4: Kirche und andere Formen religiöser Identität</p> <p>Praktische Philosophie, Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln</p>	<p>* Unterrichtlicher Freiraum soll für die (multiperspektivische) Beschäftigung mit der Weimarer Republik genutzt werden</p> <p>Besuch der Gedenkstätte Bergen-Belsen, Kooperation mit der Villa ten Hompel und dem Franz-Hitze-Haus</p> <p>Option: Besuch der Dauerausstellung, Villa ten Hompel</p> <p>Option: Stadtführung Ostviertel Münster</p> <p>Option: „Stolperstein“-Projekt</p> <p>Diff.: Lokalgeschichte Münster im Nationalsozialismus</p> <p>Diff.: Europäischer Schulbuchvergleich („Different Wars“)</p>

<p><b>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands (IHF 11, Quartal 4)</b>  Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen / Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, <u>deutsche Teilung*</u> / Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit / Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</p>	<p>weisen anderer adäquat erfassen,   analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</p>	<p>erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,   verwenden geeignete sprachliche Mittel (z. B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,   stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z. B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p>	<p>Urteil zureichend ist,   formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p>	<p>ren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor,   Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.</p>	<p>Geschichtsdarstellungen   Geschichtskarten   Bildquellen   schriftliche Quellen</p>	<p>Erdkunde, IHF 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung   Erdkunde, IHF 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung   Praktische Philosophie, Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen   Praktische Philosophie, Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft   Politik/Wirtschaft, IHF 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft   Politik/Wirtschaft, IHF 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p>	<p>Option: Exkursion zum Stadtmuseum: Münster nach 1945   * Unterrichtlicher Schwerpunkt bei der Abdeckung des IHF 11 soll die deutsch-deutsche Geschichte sein   Diff.: Vergleich Geschichtsschulbücher DDR u. Bundesrepublik   Option: DDR-Zeitzeugengespräch   Diff.: Zivilschutz(anlagen) in Münster   Referate/Präsentationen (gem. schulischem Methodencurriculum)</p>
--	---	---	---	---	--	---	--