

Jahrgangsstufe 6							
Inhaltlicher Schwerpunkt u. Quartalszuordnung	Sachkompetenzen	Methodenkompetenzen	Urteilskompetenzen	Handlungskompetenzen	Material- und fachmethodische Schwerpunkte	Fachübergreifende Bezüge	Unterrichtsvorhabenbezogene Absprachen und Differenzierungsoptionen
<b>Einführung in die Geschichte (Quartal 1)</b>	<p>charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft,</p> <p>kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben,</p> <p>kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien,</p>	<p>nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung,</p> <p>beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten,</p> <p>entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes,</p>			Geschichtsdarstellungen vs. Quellen		Diff.: Familiengeschichte/Ahnenforschung, Stammbaumentwicklung
<b>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IHF 1, Quartal 1)</b> Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick / Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution / Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an,	<p>unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit),</p> <p>kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an,</p>	unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem,	gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen,	<p>gegenständliche (archäologische) Quellen</p> <p>Rekonstruktionszeichnungen</p> <p>schriftliche Quellen</p> <p>Bildquellen</p>	Kunst, IHF 2: Prähistorische Höhlenmalereien	<p>Diff.: Exkurs in weitere frühe Hochkulturen (z.B. China)</p> <p>Option: Ausstellungsbesuch „Tod und Ewigkeit. – Die Münster Mumie im Fokus der Forschung“</p>
<b>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum (IHF 2, Quartal 2)</b> Lebenswelt griechische Polis / Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich / Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	<p>kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde),</p> <p>beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten,</p>	<p>erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben,</p> <p>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat,</p> <p>beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten,</p>	<p>vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),</p>		<p>Schaubilder</p> <p>Geschichtskarten</p> <p>historisierende Spielfilme und Dokumentarfilme</p>	<p>Politik, IHF 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p>Latein, Kulturkompetenz: Erstes Verständnis für die Welt der Antike</p> <p>Deutsch, Umgang mit literarischen Texten: Sagen</p> <p>Kath. Religion, IHF 5: Kirche als Nachfolgegemeinschaft</p>	<p>Option: Exkursion zum archäologischen Museum der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster: Alltagsleben im antiken Rom / Griechenland</p> <p>Exkursion (Wandertag) zum Archäologischen Park Xanten</p>
<b>Was Menschen im Altertum voneinander wussten (IHF 3, Quartal 4)</b> Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien / Interkulturelle Kontakte und Einflüsse	erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter,	<p>untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen</p> <p>untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,</p>	<p>betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,</p> <p>verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkei-</p>	präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,	Geschichtskarten	Erdkunde: Methodenkompetenz	

<p><b>Europa im Mittelalter (IHF 4, Quartal 4)</b> Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen / Lebenswelten in der Ständegesellschaft / Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</p>	<p>beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit,</p> <p>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene,</p> <p>beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor,</p>	<p>unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen,</p> <p>vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her</p> <p>lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen,</p> <p>strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.</p>	<p>ten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,</p> <p>erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.</p>	<p>reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.</p>	<p>schriftliche Quellen</p> <p>Bildquellen</p>	<p>Erdkunde, IHF 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</p> <p>Ev. Religion, IHF 5: Der Glaube an Gott in abrahamitischen Religionen und seine Konsequenzen für den Alltag</p> <p>Ev. Religion, IHF 6: Religiöse Phänomene in Lebens- und Jahreslauf</p>	<p>Archivtag (Bildungspartnerschaft): „Geschichte im Archiv“ im Stadtarchiv Münster</p> <p>Option: Exkursion ins Stadtmuseum Münster</p> <p>Referate/Präsentationen (gem. schulischem Methodencurriculum)</p>
--	---	--	--	---	--	---	---