

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“). **Achtung: In der Jahrgangsstufe 9 ist die Reihenfolge der Lektionen nicht festgelegt. Die Jahrgangsstufe ist – trotz der Zweiteilung in der Darstellung als Einheit zu sehen.**

1x Projektarbeit z.B. zu Australien: history, wildlife etc.	Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: Alltagssituationen (giving, asking for and confirming information) • Sprachmittlung: Bewerbungssituationen • Sprechen: Teilnahme an Bewerbungsgesprächen • Schreiben: kreatives Schreiben (<i>writing an ending</i>, Unit 1) und CV und <i>formal letter of application</i> (Unit 2) 	Möglichkeit fächerübergreifenden Arbeitens Bewerbungsschreiben und Lebensläufe anfertigen, Berufsfelder erkunden, Bewerbungsinterviews führen (Deutsch, Politik, Berufspraktikum)
Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: <i>Australia (geography, history, way of life, aboriginal culture)</i> Werte: Haltungen gegenüber Andersartigkeit reflektieren, Toleranz entwickeln (am Beispiel der Kultur der Aborigines und des Umgangs der weißen Australier mit ihnen) Handeln in Begegnungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an Bewerbungsgesprächen • Telefongespräche führen • Informationen geben, erfragen und bestätigen in verschiedenen Alltagssituationen) 	Jgst. 9: 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2/B1 des GeR Unit 1: Aspects of life in Australia Unit 2: The road ahead: family, career etc. Gesamtstundenkontingent: ca. 50 Std.	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Aussprache / Intonation: Australian English Wortschatz: <i>wildlife, talking about statistics, geography, sporting activities, describing characters, jobs and careers</i> s. Vocabulary Units 1/2 Grammatik: Konsolidierung und systematische Wiederholung grundlegender Strukturen (<i>verbs + to-infinitive / the gerund / the tenses</i>) <i>neu: gerund with a subject of its own</i>
Ergänzungstexte und Medien z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Texte aus den Text Files • Auszüge aus dem Film Rabbit-proof Fence 	Methodische Kompetenzen Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes, selektives (<i>skimming and scanning</i>) und auch analytisches Verstehen Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken verschiedener Art (pie chart/bar chart/line graph/table) beschreiben und deuten • CV und <i>formal letter, letter of application</i> Umgang mit Texten/Medien <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken beschreiben und deuten • Texterschließungsverfahren in Bezug auf literarische Texte einsetzen (<i>atmosphere, plot, character in fictional texts</i>) s.Text 	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen using a grammar peer correction (cv/formal letter) coaching a partner for an interview <i>group and pair work (e.g.. tandem activities and role play)</i> Leistungsfeststellungen 2 60-minütige Klassenarbeiten, dabei mindestens 1x Leseverstehen und 1x Hörverstehen, aber überwiegend mit offenen Aufgaben und im Schwerpunkt Textproduktion regelmäßige mdl. und schriftliche Überprüfung des Wortschatzes

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr (basierend auf KLP Sek I – G8)

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit und Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder = optional) der Fachkonferenz für das Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: „Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. [...] [B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen“).

1x Projektarbeit nach Absprache	Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: eine mündliche Zusammenfassung geben, seine Meinung zusammenhängend äußern, an Diskussionen teilnehmen • Schreiben: seine Meinung mitteilen, einen argumentativen Text verfassen 	Möglichkeit fächerübergreifenden Arbeitens nach Absprache
Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: Die Menschenrechte / Bürgerrechte und ihre Umsetzung in englischsprachigen Gesellschaften, Probleme Jugendlicher in der Gesellschaft und der Umgang damit, Teilhabe Jugendlicher an der Gesellschaft (Bezugskulturen USA und GB) Werte: Menschenrechte und Bürgerrechte kennen und sich für sie einsetzen, Verantwortung für die Gesellschaft übernehmen Handeln in Begegnungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> • <i>discussing politics</i> • <i>asking someone out</i> 	Jgst. 9: 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2/B1 des GeR Unit 3: Stand up for your rights – human rights across the world Unit 4: Teen world Gesamtstundenkontingent: ca. 50 Std.	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Aussprache / Intonation: Wortschatz in den Sachfeldern: human/civil rights politics, immigration, the economy, the media, youth culture and teen language, growing up, agreeing and disagreeing, phrases for discussions Grammatik: Konsolidierung und systematische Wiederholung grundlegender Strukturen (<i>the passive voice, participles instead of relative clauses, indirect speech, conditional clauses, modal verbs</i>) Ergänzung: Partizipialkonstruktionen und Besonderheiten zu den Modalverben
Ergänzungstexte und Medien keine Festlegung, in Absprache mit dem Kurs, z.B. auch eine Lektüre, u.U. als Ersatz für Lektionsinhalte, bei Wahrung der zu erreichenden Kompetenzen	Methodische Kompetenzen Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes, selektives (<i>skimming and scanning</i>) und auch analytisches Verstehen Sprechen und Schreiben: Zusammenfassungen geben an einer Diskussion teilnehmen einen strukturierten argumentativen Text verfassen Umgang mit Texten/Medien: Sehverstehen (<i>viewing comprehension</i>): Szenen aus Spielfilmen und Dokumentarfilmen zusammenfassen und diskutieren einen Zeitungsartikel auch im Detail verstehen und die wesentlichen Informationen zusammenfassen einem fiktionalen Text Informationen über die Einstellung der Charaktere entnehmen mit Standbildern Texte deuten	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen <i>Selbsteinschätzung anhand von multiple-choice tests</i> Leistungsfeststellungen 2 90-minütige Klassenarbeiten, dabei mindestens je 1x Leseverstehen und je 1x Hörverstehen, aber überwiegend mit offenen Aufgaben, 1x verpflichtend die Produktion eines argumentativen Texts als Teil einer Klassenarbeit (sinnvoll im Zusammenhang mit Unit 4) regelmäßige mdl. und schriftliche Überprüfung des Wortschatzes