# VERKEHRSSICHERHEIT RUND UMS RATS

In Deutschland wurden in den vergangenen Jahren im Schnitt jährlich 29.000 Kinder unter 15 Jahren bei Verkehrsunfällen teilweise schwer verletzt. Auch wenn die Zahlen langsam zurückgehen, so ist jeder Unfall eine Tragödie.

Wir alle können durch ein **verkehrsgerechtes** Verhalten dazu beitragen, dass Unfälle vermieden werden. Dies bedeutet für:

## BUSVERKEHR/ FUSSGÄNGER

- Alle Busschüler_innen verlassen morgens aufmerksam und rücksichtsvoll den Bus. An der Haltestelle Piusallee überqueren sie den Bohlweg ausnahmslos an der Ampel und respektieren dabei die Lichtzeichen!
- Für alle, die nicht mehr genau wissen, wie das geht: **ROT BLEITBT STEHEN, GRÜN DARF GEHEN!**

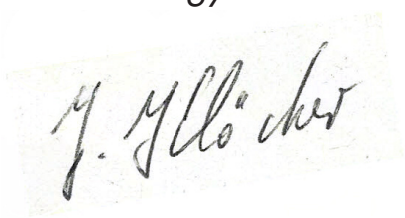
  Den Bohlweg „hinter dem Bus" zu überqueren ist nicht nur verkehrswidrig, sondern lebensgefährlich!

Nach Schulschluss gehen alle Schüler_innen, die mit dem Bus ab Haltestelle Piusallee fahren, über den Schulhof Ost zur Ampel (s. Hinweis oben) und überqueren dort den Bohlweg. **Dies ist der sicherste und auch kürzeste Weg.**

## FAHRRADVERKEHR

- Schüler_innen, die mit dem Fahrrad zur Schule kommen, verhalten sich jederzeit verkehrsgerecht.
- Sie befahren den Fahrradweg nur in die dafür vorgesehene Richtung.
- Sie schieben das Rad auf dem Gehweg.
- Sie überqueren die Fußgängerampel am Bohlweg ebenfalls, indem sie das Fahrrad schieben.
- Sie verhalten sich stets rücksichtsvoll anderen Verkehrsteilnehmern gegenüber.

*An dieser Stelle noch eine Information für alle Schülerinnen und Schüler, die mit dem Fahrrad zur Schule kommen: "Fahrräder sind nur dann gegen Sachbeschädigung und Diebstahl versichert, wenn eine so genannte* ***Fahrradbenutzungserlaubnis*** *vorliegt." Diese Benutzungserlaubnis kann über die Homepage des Ratsgymnasiums beantragt werden.*



Münster, 15.03.2015

Von der obenstehenden Regelung zur Verkehrssicherheit habe ich Kenntnis genommen und verspreche, mich an die Verkehrsregeln zu halten.

| Unterschriften/ Klasse | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |